

1 Review

realidades.com

Assign Repaso del capítulo

Review Activities

Para hablar de actividades al aire libre, cámping y el tiempo/Para describir la naturaleza/Para indicar que sucede algo y cuándo sucede algo: Show a five-minute segment of an adventure film or recorded TV show set in the outdoors. Tell students to open their books to this page. Ask them to think of ways to use as many vocabulary items as they can to talk about what they saw. Play the segment again, pausing frequently to allow students to make their comments. Ask questions to elicit words and expressions they have not yet included in their comments.

Make It a Game: The above review strategy can also be set up as a game. Divide the class into two teams. Choose two students as neutral “readers.” After showing the recorded segment, give teams ten minutes to use as many vocabulary items as they can in comments about the segment. Have them write their comments as a single list of sentences. Only accurate and sensible comments count. Collect the two lists, and have the readers take turns reading one comment at a time. Keep a tally. The team that uses the most vocabulary items wins.

Para prepararse para un evento deportivo/Para hablar de competencias deportivas/Para expresar emociones e impresiones

Have pairs of students create comic strips about a character or characters involved in a sporting event. Their strips should include at least one scene each involving training, the event itself, and a victory or awards ceremony. The strips should include narrative lines and speech and/or thought balloons for the characters. Display completed comic strips in the classroom.

Otras palabras y expresiones: Students can use these words and expressions as they do the review activities for the other categories.

Repaso

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática jed-0199

para hablar de actividades

acercarse a	to approach
andar	to walk, to move
dar un paseo	to take a walk, stroll
dejar de	to stop (doing something)
escalar	to climb (a rock or mountain)
perderse	to get lost
refugiarse	to take shelter

para describir la naturaleza

el bosque	wood, forest
el desierto	desert
hermoso, -a	beautiful
la naturaleza	nature
el paisaje	landscape
el refugio	refuge, shelter
la roca	rock
la sierra	sierra, mountain range
el valle	valley

para hablar de cámping

los binoculares	binoculars
la brújula	compass
la linterna	flashlight
el repelente de insectos	insect repellent
el saco de dormir	sleeping bag
la tienda de acampar	tent

para hablar del tiempo

caer granizo	to hail
el granizo	hail
el relámpago	lightning
el trueno	thunder

para indicar que sucede algo

suceder	to occur
tener lugar	to take place

para indicar cuándo sucede algo

al amanecer	at dawn
al anochecer	at dusk
al principio	at the beginning
un rato	a while
una vez allí	once there

58 cincuenta y ocho
Repaso del capítulo

para prepararse para un evento deportivo

el entrenamiento	training
entrenarse	to train
hacer un esfuerzo	to make an effort
inscribirse	to register
la inscripción	registration

para hablar de competencias deportivas

alcanzar	to reach
la carrera	race
la ceremonia	ceremony
el certificado	certificate, diploma
contra	against
eliminar	to eliminate
la entrega de premios	awards ceremony
¡Felicitaciones!	Congratulations!
la medalla	medal
la meta	goal
obtener	to obtain, get
el / la participante	participant
el / la representante	representative
salir campeón, campeona	to become the champion
el trofeo	trophy
vencer	to beat

para expresar emociones e impresiones

animado, -a	excited
asustar	to scare
darse cuenta de	to realize
desafortunadamente	unfortunately
desanimado, -a	discouraged
duro, -a	hard
emocionarse	to be moved
estar orgulloso / orgullosa de	to be proud of
impresionar	to impress
pasarlo bien / mal	to have a good / bad time

otras palabras y expresiones

aparecer	to appear
así	this way
hacia	toward
perder el equilibrio	to lose one's balance
sin embargo	however

Differentiated Instruction

Solutions for All Learners

Multiple Intelligences

Verbal/Linguistic: Ask a volunteer with good acting skills to say the items in the **emociones e impresiones** list and exaggerate the corresponding intonation. Have the other students repeat chorally, imitating the intonation.

Students with Learning Difficulties

Given the importance of the element of time when dealing with the past tenses, students may find it easier to retain vocabulary—and use the proper tense—if they add a few words when reviewing the lists of preterite and imperfect verbs. For example: *Yo leí un libro ayer. ¿Qué tiempo hacía ayer?*

el pretérito**destruir** *to destroy*

destruí	destruimos
destruiste	destruisteis
destruyó	destruyeron

leer *to read*

leí	leímos
leíste	leísteis
leyó	leyeron

The verbs *creer*, *oir*, and *caerse* follow the same pattern as *leer*.

tener *to have*

tuve	tuvimos
tuviste	tuvisteis
tuvo	tuvieron

Other verbs that have an irregular stem in the preterite and share the same endings as *tener* are: *andar*, *estar*, *poder*, *poner*, *venir*.

decir *to tell*

dije	dijimos
dijiste	dijisteis
dijo	dijeron

The verb *traer* follows the same pattern as *decir*.

pedir (i) *to ask for*

pedí	pedimos
pediste	pedisteis
pidió	pidieron

The verbs *sentir*, *divertirse*, *preferir*, *sugerir*, and *vestirse* follow the same pattern as *pedir*.

dormir (u) *to sleep*

dormí	dormimos
dormiste	dormisteis
durmió	durmieron

The verb *morir* follows the same pattern as *dormir*.

el imperfecto**estar (-ar)** *to be*

estaba	estábamos
estabas	estabais
estaba	estaban

tener (-er) *to have*

tenía	teníamos
tenías	teníais
tenía	tenían

vivir (-ir) *to live*

vivía	vivíamos
vivías	vivíais
vivía	vivían

ir *to go*

iba	íbamos
ibas	ibais
iba	iban

ser *to be*

era	éramos
eras	erais
era	eran

ver *to see*

veía	veíamos
veías	veíais
veía	veían

The imperfect of *hay* is *había*.

Pretérito e imperfecto

At random, say one preterite or imperfect form of any verb. Ask students to say as much as they can about that verb form and the verb to which it belongs. For example:

Teacher: **pedí**

Student A: *Es el pretérito de pedir.*

Student B: *Es la primera persona: Yo pedí.*

Student C: *Las formas de la tercera persona son irregulares: pidió, pidieron.*

Student D: *Las demás formas en el pretérito son pediste, pedimos y pedisteis.*

Student E: *Las formas del imperfecto son pedía, pedías, pedía...*

This “working backward” approach to reviewing verb forms challenges students and encourages them to look back through the chapter for answers.

Alternative Assessment Options

The above activity can be used as a way to assess students’ assimilation of the chapter grammar points.

Portfolio

Invite students to review the activities they completed in this chapter, including written reports, posters or other visuals, tapes of oral presentations, and other projects. Have them select one or two items that they feel best demonstrate their achievements in Spanish. Include these products in students’ portfolios. Have them include this with the Chapter Checklist and Self-Assessment Worksheet.

Additional Resources

Student Resources: *Realidades para hispanohablantes*, pp. 40–41



CD-ROM

Teacher Resources:

- Teacher’s Resource Book: Situation Cards, p. 49, Clip Art, pp. 50–57
- Assessment Program: Chapter Checklist and Self-Assessment Worksheet, pp. T49–T50

• realidades.com

¡Pura vida! is a storyline video that is independent of chapter content and an ideal support for expanding listening skills. The 14 episodes are available within **realidades.com** or on a separate DVD. Student activities and Teacher support are also assignable within **realidades.com** or available at the Web Code jef-9100.

Enrich Your Teaching

Resources for All Teachers

Teacher-to-Teacher

Try “jigsawing” the verb form review from the column on this page. Give one different verb form to each student and allow them five minutes to work. Each student comes up with as much information as he or she can about the

assigned verb form and the verb to which it belongs. Then students come together to share their information. Listeners can fill in information they think is missing.

1 Review

Performance Tasks

Standards: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1



Student Resource: Realidades para hispanohablantes, pp. 42–43

Teacher Resources: Teacher's Resource Book: Audio Script, p. 40; Audio Program: Disc 3, Track 22; Answers on Transparencies, p. 19

1. Vocabulario

Suggestions: Encourage students to review the vocabulary from the *A primera vista* sections on pp. 22–25 and 36–38 before they complete the activity.

Answers:

- | | |
|------|------|
| 1. d | 5. c |
| 2. b | 6. b |
| 3. c | 7. a |
| 4. a | 8. d |

2. Gramática

Suggestions: Remind students that the main ideas of the grammar presentations in *Capítulo 1* were the forms and uses of the preterite and the imperfect.

Answers:

- | | |
|------|------|
| 1. d | 5. b |
| 2. a | 6. c |
| 3. b | 7. a |
| 4. a | 8. d |

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on pp. 60 and 61

Preparación para el examen

1 Vocabulario Escribe la letra de la palabra o expresión que mejor complete cada frase. Escribe tus respuestas en una hoja aparte.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Me levanté muy temprano, _____, para ir de camping.
a. por la tarde
b. al anochecer | c. por la noche
d. al amanecer | 5. Buscamos un refugio porque _____.
a. perdí el equilibrio
b. nos eliminaron | c. comenzó a caer granizo
d. no dormimos bien. |
| 2. Cuando fuimos al bosque, Luis trajo _____ porque no había mucha luz.
a. unos binoculares
b. una linterna | c. un repelente de insectos
d. un saco de dormir | 6. Cuando llegué tarde a casa mis padres me preguntaron: "¿Qué te _____?"
a. dieron
b. sucedió | c. rompiste
d. pusiste |
| 3. El paisaje era impresionante. _____ mucho cuando vi las montañas.
a. Me cansé
b. Me asusté | c. Me emocioné
d. Me aburrí | 7. Antes de participar en el campeonato, la chica _____ por tres meses.
a. se entrenó
b. se perdió | c. se divirtió
d. se durmió |
| 4. Cuando gané el campeonato mis padres me dijeron que estaban muy _____ de mis esfuerzos.
a. orgullosos
b. desanimados | c. asustados
d. tristes | 8. Fue un partido muy _____. Todos tuvimos que hacer un gran esfuerzo para ganar.
a. agitado
b. fácil | c. aburrido
d. duro |

2 Gramática Escribe la letra de la palabra o expresión que mejor complete cada frase. Escribe tus respuestas en una hoja aparte.

- | | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. Leí en el diario que la tormenta _____ muchos árboles.
a. destruye
b. destruí | c. destruyendo
d. destruyó | 5. Anoche, después del partido, el campeón _____ diez horas porque estaba cansado.
a. dormía
b. durmió | c. está durmiendo
d. duerme |
| 2. No puedo creer que te olvidaste la mochila. ¿Por qué no la _____?
a. trajiste
b. traen | c. trajeron
d. traían | 6. De niña, a menudo yo _____ a los partidos de tenis con mis tíos.
a. voy
b. fui | c. iba
d. iban |
| 3. _____ la una de la tarde cuando llegamos al campamento.
a. Fue
b. Era | c. Eran
d. Estaban | 7. El atleta que salió en primer lugar _____ un trofeo.
a. obtuvo
b. obtiene | c. obtenía
d. obtuviste |
| 4. El sábado pasado, los chicos _____ dos horas por los senderos.
a. anduvieron
b. andaban | c. andan
d. anduviste | 8. Generalmente, ¿cómo _____ cuando tu equipo perdía un partido?
a. te sientes
b. te sentiste | c. se sentían
d. te sentías |

60 sesenta
Preparación para el examen

Differentiated Instruction

Solutions for All Learners

Students with Learning Difficulties

Before students complete the tasks, have them review the *Vocabulario* on p. 58 and make flashcards for any words that they do not know. Have them use the cards for practice in pairs with partners who are more confident.

Advanced Learners

Ask students to serve as tutors for classmates who are struggling. Give tutors specific targets to work on. Some students may consider these requests an unfair imposition and extra work. Consider these feelings, while at the same time working towards maintaining an atmosphere of cooperation.

Más práctica

- **Core** Organizer pp. 19–20
- **Communication** Practice Test pp. 166–169, Integrated Performance Assessment p. 165

realidades.com

- Tutorial
- Flashcards
- Puzzles
- Self-test
- Web Code: jed-0111

En el examen vas a . . .

Éstas son las tareas de práctica que te pueden ser útiles para el examen . . . Si necesitas repasar . . .

Interpretive



3 Escuchar Escuchar y comprender la descripción de una excursión a un parque nacional

Un amigo(a) te deja un mensaje por teléfono sobre una excursión que hizo a un parque nacional. (a) ¿Adónde fue? (b) ¿Qué vio? (c) ¿Qué hizo allí? (d) ¿Qué le sucedió? (e) ¿Cómo lo pasó?

pp. 22–25 *A primera vista 1: Vocabulario en contexto*
p. 27 *Actividad 7*
p. 29 *Actividades 12–13*
p. 34 *Actividad 22*
p. 35 *Actividades 24–25*

Interpersonal



4 Hablar Hablar con un compañero sobre una excursión que hizo tu clase

Tu clase fue de excursión a un lugar especial. Cuéntale lo que pasó a un(a) compañero(a) que no pudo ir. Incluye quiénes fueron, adónde fueron, qué había allí, qué tiempo hacía, qué hicieron y cómo lo pasaron.

p. 50 *¿Qué me cuentas?*
p. 51 *Presentación oral*

Interpretive



5 Leer Leer y comprender un anuncio sobre un concurso

Lee el anuncio que apareció en el periódico de la escuela y decide: (a) qué tipo de concurso es; (b) cuándo es la inscripción; (c) quiénes pueden participar; (d) cuándo es la audición; (e) qué premio va a obtener el / la ganador(a).

pp. 36–39 *A primera vista 2: Vocabulario en contexto*
p. 40 *Fondo cultural*
p. 41 *Actividades 33–35*

Concurso de Música Invitamos a todos los estudiantes de tercer y cuarto año a participar en nuestro concurso.
Fecha de inscripción: 6 de octubre
Audición: 9 de octubre
Primer premio: dos entradas (tickets) para un concierto en el teatro San Martín

Presentational



6 Escribir Escribir un artículo sobre un evento deportivo importante para el periódico de la escuela

Imagina que eres reportero del periódico de la escuela. Tienes que escribir un artículo sobre el último partido del año de un equipo de tu escuela. Tu artículo debe contar (a) quiénes jugaron, (b) dónde y cuándo fue, (c) si hacía buen tiempo, (d) cómo se sentían los jugadores, (e) qué sucedió, (f) cómo se sentían al final, (g) si fue un partido aburrido o emocionante y por qué.

p. 43 *Actividad 37*
p. 44 *Actividad 40*
p. 45 *Actividad 41*

Comparisons



7 Pensar Pensar en los peregrinos de hoy y de ayer

Piensa en el viaje de los peregrinos de Santiago de Compostela hace mil años. ¿Por qué quieren seguir la misma ruta muchos jóvenes hoy en día? ¿Hay lugares aquí en los Estados Unidos como Santiago de Compostela? ¿Cuáles son los motivos para viajar a estos lugares? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

pp. 48–49 *Puente a la cultura*

sesenta y uno 61
Capítulo 1

Review

1

3. Escuchar

Suggestions: Use the *Audio CD* or read from the script.

Answers:

- Fue al Parque Nacional Torres del Paine.
- Vio valles y montañas altísimas.
- Hizo caminatas y montó a caballo.
- Perdió el equilibrio y se cayó del caballo.
- Lo pasó muy bien.

4. Leer

Suggestions: Tell students to refer to pp. 22–25 and 36–38 if they have questions about vocabulary in the announcement.

Answers:

- Es un concurso de música.
- La inscripción es el 6 de octubre.
- Todos los estudiantes de tercer y cuarto año pueden participar.
- La audición es el 9 de octubre.
- El (la) ganador(a) va a obtener dos entradas para un concierto en el teatro San Martín.

5. Escribir

Suggestions: Encourage students to put their thoughts in a graphic organizer before writing.

Answers will vary.

6. Hablar

Suggestions: As students take turns telling about their excursions, encourage the listeners to help the speakers by asking questions.

Answers will vary.

7. Pensar

Suggestions: Ask students to write down the answers and be ready to share them with the class.

Answers will vary.

Differentiated Assessment

Solutions for All Learners

CORE ASSESSMENT

- **Assessment Program:** Examen del capítulo 1, pp. 32–35
- **Audio Program:** Disc 12, Chap. 1, Track 2
- **ExamView:** Chapter Test, Test Banks A and B
- **PresentationExpress QuickTake:** Capítulo 1

ADVANCED/PRE-AP*

- **ExamView:** Pre-AP* Test Bank
- **Pre-AP* Resource Book,** pp. 134–136

STUDENTS NEEDING EXTRA HELP

- **Alternate Assessment Program:** Examen del capítulo 1
- **Audio Program:** Disc 12, Chap. 1, Track 2

HERITAGE LEARNERS

- **Assessment Program:** Realidades para hispanohablantes: Examen del capítulo 1
- **ExamView:** Heritage Learner Test Bank

realidades.com Assess

Assign **Examen del capítulo 1** or create your own exam using **Test Banks A and B**. Students needing additional practice will receive remediation. Check **Gradebook** for results.